

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №280 Ворошиловского района Волгограда»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
МОУ детский сад № 280  
Протокол от 29.08.25 № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 280  
Ю.В. Свиридова  
Приказ от 29.08.25 № 80

**Рабочая программа  
дополнительного образования по  
художественному и ручному труду  
(кружок «Смешарики»)  
для детей дошкольного возраста 3-4 лет**

на 2025-2026 учебный год

Разработал:  
воспитатель  
Домашкина А. А.

Волгоград, 2025

## Пояснительная записка

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряжённой спортивной борьбе.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают и постепенно заинтересуется шахматами, и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

### **Новизна данной программы:**

В основу педагогической разработки положен замысел использования шахмат, как одного из средств, развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

### **Актуальность программы:**

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного.

На основании выше изложенного мы решили в нашем детском саду реализовать проект на тему: «Юный шахматист».

#### **Цель программы:**

Знакомство дошкольников с шахматами как видом спорта и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости.

##### Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- развивать коммуникативные качества.

##### Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

#### **Отличительная особенность данной программы:**

1. Систематизация имеющегося опыта по теме программы.
2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
3. Использование в работе новых развивающих технологий.

#### 4. Доступность методического материала.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. Всего 34 занятия в год. Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Тематика занятий в календарных планах воспитательно–образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и является дополнением к программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: 11 человек.

Условия набора детей:

- Желание родителей детей средней группы.

Формы занятий:

Формы организации деятельности детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная. Работа с художественной и научно-популярной литературой, работа в сети интернет, работа с родителями, занятия, просмотр видео материала, оформление альбома «Короли шахматного мира», выставка рисунков «В шахматном королевстве», собрание «Шахматной шкатулки».

Ожидаемые результаты:

- приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств;
- активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум;
- овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, тесты. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

Учебный план:

№п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Набор детей. Мониторинг. Оформление уголка « <i>Шахматный мир</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
2	Работа в уголке « <i>Шахматный мир</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
3	« <i>Знакомство с миром шахмат</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
4	« <i>Шахматы-один из видов спорта</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
5	Шахматы ( <i>фиксики</i> ).	5 минут	15 минут	20 минут
6	« <i>Волшебная доска</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
7	« <i>Проспекты, улицы, переулки волшебной доски</i> »	5 минут	15 минут	20 минут
8	Составь доску	5 минут	15 минут	20 минут
9	« <i>Шахматная мозаика</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
10	Удивительные приключения шахматной доски.	5 минут	15 минут	20 минут
11	Мудрые сказки тетушки совы-шахматы	5 минут	15 минут	20 минут
12	« <i>Ни шагу назад</i> »	5 минут	15 минут	20 минут
13	« <i>Шахматная доска</i> »	5 минут	15 минут	20 минут
14	« <i>Приключения в Шахматной стране</i> »	5 минут	15 минут	20 минут
15	« <i>Шахматная шкатулка</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
16	« <i>Покажи и назови</i> », « <i>Расставь на доске</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
17	Учимся играя в шахматы	5 минут	15 минут	20 минут
18	« <i>Котята- хвастунишки</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
19	Прямолинейная, бесхитростная фигура ( <i>ладья</i> )	5 минут	15 минут	20 минут
20	Шахматные игры и упражнения	5 минут	15 минут	20 минут
21	Шахматные игры и упражнения	5 минут	15 минут	20 минут
22	« <i>Совсем этот слон на слона не похож</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут
23	« <i>Вежливые Слоны</i> ».	5 минут	15 минут	20 минут

24	Учимся в шахматы.	играя	5 минут	15 минут	20 минут
25	В гостях у Ферзя.		5 минут	15 минут	20 минут
26	Ферзь		5 минут	15 минут	20 минут
27	«Прыг, скок и вбок».		5 минут	15 минут	20 минут
28	«Ход конем».		5 минут	15 минут	20 минут
29	Конь		5 минут	15 минут	20 минут
30	«И король жаждет боя»		5 минут	15 минут	20 минут
31	Вылепи фигуру.	любимую	5 минут	15 минут	20 минут
32	Развлечение «Путешествие королевство шахмат».	в	5 минут	15 минут	20 минут
33	Мир шахмат детей	глазами	5 минут	15 минут	20 минут
34	Открытое занятие Мониторинг		5 минут	15 минут	20 минут

Тематическое планирование:

Дата	Темы	Содержание	Цели	Месяц
03.10.25	Набор детей. Оформление уголка « <i>Шахм атный мир</i> » Работа в уголке «Шахматный мир».	Мониторинг Беседа. Знакомство с уголком «Шахматный мир».	Подбор дидактического материала. Побудить интерес к миру шахмат	октябрь
10.10.25	«Знакомство с миром шахмат».	Просмотр презентации « <i>Сказочная страна шахмат</i> ». Чтение сказки « <i>Шахматное королевство</i> ». Познакомить с историей шахмат.	Заинтересовать через использование художественного слова, видео материала.	
17.10.25	«Шахматы - один из видов спорта».	Просмотр презентации. Чтение сказки о том как на Руси играли в шахматы	Дать детям представление о том, что шахматы - один из видов	

			спорта. Вызвать интерес к шахматам через художественное слово. Ввести в словарь детей слово шахматист.	
24.10.25	Шахматы (фиксики).	Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Д/И «Чего не стало».	Пробудить интерес к шахматной игре, развивать память, внимание, мышление.	
31.10.25	«Волшебная доска».	Чтение сказки « <i>Котята хвастунишки</i> ». Беседа по содержанию. Рассматривание шахматной доски. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.		
07.11.25	«Проспекты, улицы, переулки волшебной доски»	Презентация. Рассматривание шахматной доски. Дид/упр « <i>Закрась клеточки</i> ».	Продолжать знакомить с шахматной доской, Расположение доски между Партнерами. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	
14.11.25	Составь доску	Дидактическая игра. Пальчиковая игра « <i>Шахматисты</i> »	Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах Дать представление о горизонтальных и	ноябрь

			<p>вертикальных линиях шахматной доски.</p> <p>Расположение доски</p> <p>Между партнерами.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер.</p>	
21.11.25	Удивительные приключения шахматной доски.	<p>Чтение сказки «Куда пропала клеточка».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Дид/упр «Закрась линию».</p>	<p>Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер;</p> <p>закрепить знания о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях</p>	
28.11.25	«Шахматная мозаика».	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Аппликация</p>	<p>Развивать интерес к занятиям шахматами.</p> <p>Воспитание усидчивости.</p> <p>Закрепить знания о шахматной доске.</p>	
05.12.25	Мудрые сказки тетушки совы-шахматы	<p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Д/и «Расставь на доске».</p> <p>Раскрашивание шахматной доски.</p>	<p>Закрепить знания о шахматной доске; о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях и их обозначениях;</p> <p>развивать память, внимание мышление.</p> <p>Воспитывать</p>	декабрь

			любовь детей к шахматам.
12.12.25	«Ни шагу назад»	Чтение сказки. Д/и « <i>Чего не стало</i> ».	Учить ориентироваться на плоскости. Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку. Развивать внимательность
19.12.25	«Шахматная доска»	Рисование. Чтение рассказа про Вадика и Сережу.	Продолжить знакомство детей с шахматной доской, чередованием белых и черных полей на ней. Развивать умение пользоваться линейкой и карандашом. Упражнять в ориентировании на тетрадном листе в большую клетку. Формировать дружеские взаимоотношения Формировать познавательный интерес к игре.
26.12.25	«Приключения в Шахматной стране».	Просмотр мультфильма Д/и « <i>Большая-маленькая</i> »	Познакомить детей с шахматными фигурами - Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
16.01.26	«Шахматная шкатулка».	Чтение стихов, отгадывание загадок. Д/и « <i>Убери такую же</i> », « <i>Куча мала</i> », « <i>Кто быстрее</i> »,	Уточнить и обобщить имеющиеся знания у детей о шахматной доске,

		«Сложи пешку»	обозначениях на ней. Познакомить детей с пешкой (особенности внешнего вида, местом пешек на доске, тем как ходят пешки, по каким линиям. Развивать ориентировку на плоскости, логическое мышление	
23.01.26	«Покажи и назови», «Расставь на доске».	Дидактические игры и упражнения. Раскрашивание силуэта «пешка»	Закрепить представления детей о пешках	январь
30.01.26	Учимся играя в шахматы	Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Упр. «Расставь фигуры». Работа в тетради	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской	
06.02.26	«Котята-хвастунишки».	Чтение и инсценировка дидактической сказки	Воспитывать интерес к шахматам	
13.02.26	Прямолинейная, бесхитростная фигура (ладья)	Чтение сказки, загадывание загадок. Чтение стихотворения «Ладья».	Познакомить с шахматной фигурой ладьей (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку; отвечать на вопросы по содержанию	Февраль

20.02.26	Шахматные игры и упражнения	Д/и «Что изменилось», «Покажи и назови». Раскрашивание силуэта «Ладья».	Закрепить представления о ладье, активизировать мыслительную деятельность детей.	
27.02.26	Шахматные игры и упражнения	Дид/игры «Чудесный мешочек», «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске».	Закрепить знания о пешке и ладье. Развивать память, логическое мышление, ориентировку на плоскости.	
06.03.26	«Совсем этот слон на слона не похож».	Дид/игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске». Чтение стихотворения «Слон».	Познакомить с шахматной фигурой слон (особенности и внешнего вида, ее место на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	
13.03.26	«Вежливые Слоны».	Чтение сказки, беседа по содержанию. Раскрашивание силуэта «слон»	Закрепить представления о шахматной фигуре конь, активизировать мыслительную деятельность детей.	
20.03.26	Учимся играть в шахматы.	Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Упр. «Расставь фигуры». Работа в тетради.	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской.	
27.03.26	В гостях у Ферзя.	Дид/игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске», «Что изменилось?».	Познакомить с шахматной фигурой ферзь (особенности внешнего	март

			вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	
03.04.26	Ферзь	Чтение сказки, беседа по содержанию. Раскрашивание силуэта «ферзь».	Закрепить представления о шахматной фигуре ферзь, активизировать мыслительную деятельность детей.	
10.04.26	«Прыг, скок и вбок».	Дид/игры «Покажи и назови», «Сложи фигуру», «Расставь на доске». Чтение: В.Громов «Конь».	Познакомить с шахматной фигурой конь (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	
17.04.26	«Ход конем»	Просмотр мультфильма. Дид/игры «Чего не стало?».	Закрепить представления о шахматной фигуре - конь, активизировать мыслительную деятельность детей.	
24.04.26	Конь	Д/и «Угадай-ка», «Сложи фигуру», «Что общего». Чтение стихотворения «Король».	Познакомить с шахматной фигурой король (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит	апрель

			эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.	
08.05.26	«И король жаждет боя».	Чтение сказки, беседа по содержанию. Д/и «Убери такую же» Раскрашивание силуэта «король».	Закрепить представления о шахматной фигуре король, активизировать мыслительную деятельность детей.	
15.05.26	Вылепи любимую фигуру.	Лепка. Рассмотрение фигур	Закрепить представления детей о шахматных фигурах. Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук.	
22.05.26	Развлечение «Путешествие в королевство шахмат».	Игры, отгадывание загадок, Рисунки детей	Закрепить первоначальные знания о шахматах, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность.	
29.05.26	Мир шахмат глазами детей	Выставка детских рисунков	Продолжать воспитывать интерес к шахматам. Развивать умение отображать впечатления о шахматах в своих рисунках.	
29.05.26	Открытое занятие	Беседа «Сказочная страна шахмат». Дид/игра «Расставь на доске».	Закрепить первоначальные знания	май

		Упражнение «Раскрась доску». Просмотр фрагмента мультфильма ( <i>Смешарики</i> )	о шахматах, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к шахматам.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Мониторинг

### Критерии оценки

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры и их отличия. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **Используемая литература**

1. Гришин В. Г. *«Малыши играют в шахматы»*: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. -158 с.
2. Костров. В. Е. Якиревич *«Шахматная тетрадь для детей и родителей»* - Издательский дом «Литера»,2015. - 64с.
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. -222с.
4. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. -160с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000. - 320с.
6. Трофимова А. С. *«Шахматный учебник – сказка»* -Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. -190с.
7. Трофимова А. С. *«Учебник юного шахматиста»* - Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. -154с.
8. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М.: Астрель: АСТ.: Полиграфиздат, 2011. - 460.